

МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»

Отчет о реализации инновационной деятельности «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности» за 2022-2023 гг.

С 2022 года МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» является региональной инновационной площадкой по теме «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности» (Распоряжение КОПО ЛО от 21.06.2022г. №1302-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области»).

В рамках региональной площадки школа работает над инновационным проектом: «Рефлексивное обучение как средство развития метапознания».

Актуальность проекта обусловлена возможностью создать, апробировать и распространить опыт формирования умения учиться и преодоления учебной неуспешности средствами рефлексивного обучения.

К ожидаемым эффектам реализации проекта мы относим:

- смену фокуса внимания педагога – с результатов ученика на совместные с учеником стратегии их достижения
- разработку комплексных методических решений, соответствующих законодательству РФ в области образования и требованиям ФГОС ООО, удобных для внедрения в практику других школ региона.

Идея проекта состоит в использовании возможностей рефлексивного обучения в процессе развития метапознания и умения учиться для преодоления учебной неуспешности. Целесообразность данного решения основывается на подтвержденной в научной литературе тесной связи метапознания и рефлексии.

В контексте образовательного процесса рефлексия рассматривается как ведущий механизм «децентрации», «мысленного выхода» за пределы актуальной ситуации деятельности и суждения о ней, что является системообразующим дидактическим и практическим принципом обучения метапознанию.

Мы предполагаем, что реализация проекта будет эффективной и обеспечит достижение результата, который отличается от известных, если преодоление учебной неуспешности в процессе развития метакогнитивных навыков будет проходить с использованием средств рефлексивного обучения.

Цель проекта – развитие метакогнитивных навыков и преодоление учебной неуспешности посредством рефлексивного обучения с учетом специфики учебных предметов.

Задачи проекта, включая механизмы их реализации, т.е. методы и средства рефлексивного обучения, представлены на слайде.

Продукты реализации проекта частично будут адаптированы, частично созданы самостоятельно.

Наша команда состоит из представителей администрации, учителей-предметников, педагога-психолога, что позволяет комплексно подойти к разработке проекта. У школы есть опыт работы с неуспевающими обучающимися, поэтому одной из задач является систематизация этого опыта совместными усилиями и на научной основе.

В качестве базы реализации проекта выступают 5 классы (общеобразовательный и кадетский).

На подготовительном этапе реализации инновационной деятельности была проделана следующая работа:

1. обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Метакогнитивное обучение в школе в контексте требований ФГОС ООО: формы организации образовательных технологий и инструменты»;
2. в июне проведено мероприятие в «Музее Боевой Славы» по теме «Каски» в летнем лагере на базе школы. Приложение 1;
3. изучение теоретического материала;
4. изучение контента Telegram – канала «Метапознание в обучении» Кучурина В.В;
5. участие в рабочей встрече 11 октября 2022 года на базе ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» в дистанционном формате (представление тематической практики работы педагога Зарагацкой Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания);
6. разработана дорожная карта-план по реализации инновационной деятельности;
7. проведен установочный информационный семинар для педагогов школы о целях и задачах РИП.;
8. апробирование набора технологий метапознания (метакогнитивные вопросы, рефлексивное письмо).

Старт проекта был осуществлен 19 октября.

В рамках инновационной деятельности проводится работа по двум направлениям: с учителями и обучающимися.

Работа с учителями:

1. организация и проведение психологических тренингов (в октябре 2022 года прошло психологическое исследование педагогов. Анализ результатов определения уровня рефлексивности педагогов показал, что на развитие педагогической рефлексии влияет ряд социальных факторов жизнедеятельности, индивидуально типологические особенности личности, например, возраст, количество лет, проработанных в системе образования). Приложение 2;
2. ежемесячное проведение семинаров по теме;
3. изучение теоретического материала, изучение контента Telegram – канала Кучурина В.В.

4. проведение цикла открытых уроков школьного уровня в марте 2023 (8 уроков с использованием техники «Метакогнитивные вопросы», 1 урок – «Рефлексивное письмо»). Конспекты уроков – Приложение 3

Работа с обучающимися:

1. апробация технологии «Метакогнитивные вопросы», одного из методов «Веер вопросов», на всех учебных предметах для обучающихся 5-х классов (5а, 5б классы);
2. активно внедряют данную технологию на таких учебных предметах как русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, информатика;
3. взаимопосещение уроков педагогами 5 –х классов в рамках циклов открытых уроков. Проведено 5 открытых уроков в январе, 9 открытых уроков в марте.

В настоящее время 6 педагогов школы обучаются на курсах повышения квалификации "Метапознание в обучении: формируем и развиваем регулятивные УУД" в ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Тема занятия	Каски	
Дата занятия	20.06.2022г	
Цель занятия	- способствовать военно-патриотическому воспитанию школьников; - развитие смекалки, критического мышления.	
Образовательные ресурсы	Экспонаты музея Боевой славы МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат», каски из коллекции кадетского корпуса	
План занятия	1. Мотивационный этап (организационный этап – самоопределение к деятельности) 2. Актуализация знаний по теме 3. Обобщение и систематизация знаний 4. Итоги занятия. Рефлексия	
Личностно значимая проблема	Подведение учащихся к пониманию ценностей жизни, как великого чуда, к ответу на вопрос: «Почему необходимо помнить о Великой Отечественной войне»	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная	
Основные понятия		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> определять понятия к теме; знать исторические факты, уметь работать с фактами (характеризовать место, обстоятельства)	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> высказывать собственное мнение; слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; формирование устойчивого интереса к истории своей страны; аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Этапы урока	Время/мин.	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Метакогнитивные техники, методы, приемы
I. Мотивация к занятию	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели занятия обучающимися	Слушают и обсуждают тему занятия, отвечают на вопросы учителя, обсуждают цели занятия и пытаются самостоятельно формулировать	Фронтальная работа	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Развитие критического мышления «Шифровка» Метакогнитивные вопросы как средство рефлексивного обучения
II. Актуализация знаний	7	1. Знакомство с Музеем Боевой Славы. 2. Работа обучающихся с тематическим листом, каской, экспонатами музея	1. Знакомит обучающихся Музеем Боевой Славы 2. Создает условия для самостоятельной работы обучающихся, организует работу с тематическим листом	1. Осмотр экспонатов в Музее Боевой Славы. 2. Знакомятся с касками, осматривают их, работают с тематическим листом	1. Фронтальная работа. 2. Работа в парах	<i>Коммуникативные:</i> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Работа с тематическим листом
III. Обобщение и систематизация знаний	7	1. Составление Фишбоун на основе тематических листов	1. Организует беседу по Фишбоун	1. Рассуждают, отвечают на вопросы	1. Фронтальная работа	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из тематических листов, из рассказа учителя). <i>Регулятивные:</i> ориентируются в рабочих листах.	Использование приема Фишбоун

IV. Итог и урок а. Реф лек- сия	5	Обобщение полученных на занятии сведений	Проводит беседу по вопросам	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на занятии	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> адекватное понимание ценностей жизни. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Использование рефлексии и деятельности на занятии
--	---	--	-----------------------------	---	--------------------	---	---

Работа педагога-психолога по программе «МастерстВО»

1. Тренинг «Развитие педагогической рефлексии»

Цель: способствовать саморефлексии педагогов в педагогической деятельности.

2. Тренинг «Ретроспективная рефлексия «Умные чувства: как работают эмоции»

Цель: развитие навыков анализа уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом посредством ретроспективной рефлексии



В планах

Февраль. Тренинг «Мотивация профессиональной деятельности» (Мастер класса! Тэфи для учителя: все роли) (рефлексия настоящего)

Март. Тренинг «Ресурсы профессионального роста педагога» (рефлексия будущего)

Апрель. Тренинг «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе»

МКОУ “Новолисинская школа-интернат”

Конспект
урока по русскому языку
на тему: “Что такое возвратность глаголов? ”

проведенного
в МКОУ ”Новолисинской школе-интернат”
4 класс

учителем начальных классов
Савченковой Марией Вадимовной

Санкт-Петербург
2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	Русский язык	Класс	4
Тема урока	Что такое возвратные глаголы?		
Дидактическая цель	Создать благоприятные условия для формирования у учащихся понятий возвратность глагола и умений определять возвратность глагола		
Планируемые образовательные результаты			
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения	
Л 1. . Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	<p>МПознавательные</p> <p>МП. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>МП.2. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>МП3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>МРегулятивные</p> <p>МР 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>МР 2. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>МР3. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>МР4 . Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> <p>МКоммуникативные</p>	<p>П1.Знать, что такое глагол</p> <p>П.2 Знать, что такое возвратность глагола</p> <p>П3. Уметь определять возвратность глагола.</p>	

	<p>МК 1. . Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>МК 2. . Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>МК 3. . Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>МК 4. . Понимать точку зрения другого</p>	
Решаемые учебные проблемы	Как определить возвратность глагола?	
Образовательные технологии, используемые на уроке	<i>Рефлексивная, технология метапознания</i>	
Вид используемых на уроке средств ИКТ Образовательные ресурсы	Компьютер, интерактивная доска	
Для учителя		
Литература	Учебник	
Для ученика	Раздаточный материал, учебник	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>Орг. момент -Обернитесь ребята, поздоровайтесь с гостями.</p> <p>2. Актуализация знаний. -Записали число классная работа, в словах, которые на доске, нужно поставить правильно ударение. Искра, звонит, красивее, кулинария</p> <p>- Ребята, у вас на партах лежат рабочие листы. На протяжении всего урока мы будем их заполнять. На рабочих листах записаны вопросы, нет правильного или неправильного ответа, мне интересно будет ваше мнение.</p>	<p>Присаживаются на места</p> <p>Выполняют задание</p> <p>- в центре должен быть глагол, потому что вокруг записаны признаки глагола</p>	

<p>-Пока что они нам не понадобятся, посмотрите, пожалуйста, на доску. Там нарисован кластер, вам нужно подумать и сказать, что должно быть в центре.</p> <p>-Да совершенно верно. Возьмите рабочий лист и ответьте на первые 2 вопроса.</p> <p>Что я уже знаю по теме? Что я сейчас чувствую?</p> <p>3.Целепологание.</p> <p>Что изображено на рисунке?</p> <p>-Да верно, вот и глаголы умеют возвращаться. А называется это возвратность глагола. Именно такая тема у нас с вами сегодня будет на уроке.</p> <p>-Возьмите свой рабочий лист и ответьте на 3-4 вопроса.</p> <p>Как эта тема связана с предыдущими?</p> <p>-Какие возникают вопросы</p> <p>Давайте составим цель и план нашего урока.</p> <p>Наш план, что мы узнаем первым?</p> <p>1)Что такое возвратность глагола.</p> <p>2) Как определить возвратность глагола.</p> <p>3) закрепить весь материал</p> <p>4.открытие новых знаний.</p> <p>-Возвратность глагола так называется, потому что действие возвращается к действующему лицу.</p> <p>Например, мыться- это значит мыть себя, одеваться- одевать себя.</p> <p>Что вы заметили в глаголах общего.</p> <p>- А теперь, чтобы научиться находить возвратные глаголы нужно обратиться к учебнику.</p> <p>-Но не просто прочитать правила, а сделать заметки.</p> <p>Я прошу вас обвести в кружок только те слова, которые будут самыми важными.</p> <p>-Давайте попробуем составить правило из этих слов.</p> <p>5.Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>-Молодцы, давайте сделаем небольшое упражнение для закрепление. стр103 упр 2013.</p> <p>Проверка.</p> <p>Работа на карточках. Ребята у вас на партах лежат карточки, вам необходимо прочитать текст и выполнить задание.</p> <p>Будем использовать метод “ИДЕАЛ”</p> <p>И- самое первое, читаем текст, находим проблемные места.</p> <p>Д- выявляем суть проблемы (какое-то правило)</p> <p>Е- определить варианты решения</p> <p>А- действуем, решаем</p>	<p>-Возвращение солдат</p> <p>-цель - узнать, что такое возвратность глагола</p> <p>-что такое возвратность глагола, лексическое значение</p> <p>--как определять возвратность</p> <p>- оканчиваются на -ся-</p> <p>Суффикс -ся-, возвратность, неопределенная форма, мягкий знак</p> <p>В возвратных глаголах есть суффикс ся, отвечают на вопросы что делать? что сделать, ставится мягкий знак.</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>Выполняют упражнение , заполняют таблицу по методу “Идеал”</p>	
--	--	--

Л- Сделать вывод, провести анализ своей работы.

Заполните таблицу.

Карточка

Сумел ошибит...ся, сумею и поправит...ся. 2)

Конь о четырёх ногах, да и тот спотыкает...ся. 3) Кто любит трудит...ся, тому без дела не сидит..ся. 4) Где глупый кичит...ся — умный отмолчит..ся. 5) Кто за всё берёт...ся, тому ничего не удаёт..ся. 6). Мастером нельзя родит...ся, мастерству нужно учит...ся. 7) Не трудит...ся, так хлеба не добит...ся. 8) Хочет...ся есть, да не хочет...ся с печи слезть.

Проверка

6. Подведение итогов. Рефлексия

На вашем рабочем листе не закончены предложения, ваша задача их закончить.

Самое полезное и ценное, что я узнал сегодня, было...

Самое удивительно и неожиданное с чем я столкнулся...

Знания, которые я получил, помогут мне в дальнейшем....

Что позволила мне добиться успеха на уроке...

Что помешало ...