

Анализ организации внеурочной деятельности 2024-2025 учебный год

Система внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» является составной частью Образовательной программы и остаётся важным фактором организации жизнедеятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования. Она должна содержать перечень планируемых результатов воспитания, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры школьников, приобщение их к духовным и нравственно-этическим ценностям отечественной культуры; на формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; на формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

В течение учебного года осуществлялась проверка внеурочной деятельности: проверено качество оформления школьной документации по реализации внеурочной деятельности, проверялось выполнение программ внеурочной деятельности согласно календарно – тематическому планированию, заполнение электронного журнала ГИС СОЛО (раздел «Внеурочная деятельность»).

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности. Внеурочная деятельность в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Формы</i>
1. Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. - Проведение бесед по охране здоровья. - Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. - Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.
2. Коммуникативная деятельность	Совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, проблемно-ценностного общения.	Формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Формирование способности	- Групповые, игровые занятия. - Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ

		обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме. Формирование исследовательских навыков. Формирование основы культуры межнационального общения. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.	учащихся. - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества цикла на уровне школы, района, области
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.	- Беседы, экскурсии. - Участие и подготовка к мероприятиям. - Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; - Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; - Тематические классные часы; - Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. - Конкурсы рисунков. - Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области
4. Проектно-исследовательская деятельность	Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.	Способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию; - воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде; - развивать навык групповой работы с получением совместного результата; - формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих	- Беседы, экскурсии, ролевые игры, наблюдения, опыты. - Участие в творческих конкурсах, в акциях. - Трудовые акции - Экологические акции, проекты - Проведение субботников; - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
5. Информационная культура	Цель курса «Основы информационной культуры школьника» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать	Создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц,	- Предметные недели. - Библиотечные уроки. - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др. - Изготовление стенгазет. - Коллективные творческие дела. - Участие в интеллектуальных конкурсах

	информационные качества, которые могут характеризовать личность учащегося как информационную.	диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.	
6. Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальное развитие ребенка и повышение его мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.	Наука, знания, жизнь; природа, человек, планета, космос, Земля,	- Предметные недели. - Библиотечные уроки. - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др. - Изготовление стенгазет. - Коллективные творческие дела. - Участие в интеллектуальных конкурсах
7. «Учение с увлечением!»	Интеллектуальное развитие ребенка и повышение его мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.	Наука, знания, жизнь; природа, человек, планета, космос, Земля,	- Предметные недели. - Библиотечные уроки. - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др. - Изготовление стенгазет. - Коллективные творческие дела. - Участие в интеллектуальных конкурсах

С 2024-2025 учебного года в рамках реализации обновленных ФГОС при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривалась часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Для реализации в школе направлений внеурочной деятельности используются доступные виды деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, исследовательская.

В ходе проверки отмечено, что внеурочная деятельность в МКОУ «Новолисинская СОШ- интернат» организована на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется через образовательные программы

внеурочной деятельности, классное руководство. На организацию внеурочной деятельности выделяется 10 часов на каждый класс еженедельно, из них 5 часов в начальной школе, 3 часа в основной и 5 часов в средней – финансируются.

Средний показатель включенности обучающихся во внеурочную деятельность

учебный год	% занятости обучающихся во внеурочной деятельности
2022-2023	100%
2023-2024	100%
2024-2025	100%

При организации внеурочной деятельности ОО придерживалась следующих **принципов**:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и богатый положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свобода выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, поэтому возросла мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаний, умений, навыков; развитие самостоятельности и активности в оценке деятельности обучающихся.

1-4 класс

№	Направления	Название кружка (секции)	Количество часов по программе			Форма организации занятий	ФИО педагога
			Всего:	За год	В неделю		
1	Спортивно-оздоровительное	«Спортивный клуб «Олимпус»	34	34	1	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Черепанова Н.В.
2	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	34	34	1	Беседы, дискуссионный клуб	Полуэктова А.А.. Березкина Н.Б.. Рубан Л.И.. Пашкина О.И.
3	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Орлята России»	34	34	1	Проведение классных и школьных мероприятий; Обеспечение участия детей в мероприятиях различных уровней. Привлечение к научно-исследовательской работе, олимпиадам, творческим конкурсам, интеллектуальным играм, спортивным мероприятиям. Привлечение к организации общественных дел в классе. Психологическое сопровождение класса и ученика.	Полуэктова А.А.. Березкина Н.Б.. Рубан Л.И.. Пашкина О.И.
		«Декоративно-прикладное творчество»	34	34	1	Организуется через следующие формы: 1) Экскурсии; 2) Конкурсы; 3)	

						Поисковые и проектные исследования; 4) Выставки декоративно-прикладного искусства 5) посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, и т.д.	Пашкина О.И.
4	Проектно-исследовательская деятельность	«Россия моя история»	34	34	1	Беседы о истории России, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность.	Полуэктова А.А.. Березкина Н.Б.. Рубан Л.И.. Пашкина О.И.
		«Проектная деятельность»	34	34	1	В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.	Константинова А.А.. Савченкова М.В.
5	Информационная культура	«Тропинка в профессию»	34	34	1	Индивидуальная работа, беседа, игровая деятельность, творческая деятельность, диагностика	Полуэктова А.А.. Березкина Н.Б.. Рубан Л.И.. Пашкина О.И.
		«Моя информационная культура»	34	34	1	Проведение классных и школьных мероприятий; Обеспечение участия детей в мероприятиях различных уровней. Привлечение к научно-исследовательской работе, олимпиадам, творческим конкурсам, интеллектуальным играм, спортивным мероприятиям Привлечение к организации общественных дел в классе.	Полуэктова А.А.. Березкина Н.Б.. Рубан Л.И.. Пашкина О.И.
6	Интеллектуальные марафоны	«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	34	34	1	Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);	Полуэктова А.А.. Березкина Н.Б.. Рубан Л.И.. Пашкина О.И.
		«Умники и умницы»	34	34	1	Практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения, инсценировки, турниры, соревнования, показательные выступления.	Полуэктова А.А.. Березкина Н.Б.. Рубан Л.И.. Пашкина О.И.

5-9 класс

№	Направления	Название кружка (секции)	Количество часов по программе			Форма организации занятий	ФИО педагога
			Всего	За год	В неделю		

1	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	34	34	1	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, спортивные игры, практикум	Черепанова Н.В.
		«Спортивный клуб «Олимпус»	34	34	1	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, спортивные игры, практикум	Черепанова Н.В.
		Медицинская подготовка»	34	34	1	Занятия проходят в виде практических занятий	Олонен Н.П.
		«Начальная военная подготовка»	34	34	1	Занятия проходят в виде семинаров и практических занятий Используются видео и кино фильмы по подготовке и несении службы нарядом. Практические занятия проводятся с выходом на тактический городок и строевой плац согласно тематике занятий.	Королев В.Е.
2	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»»	34	34	1	Беседы, дискуссионный клуб	Классные руководители
		«Познай себя»	34	34	1	Индивидуальная работа, беседа, игровая деятельность, изобразительная деятельность, творческая деятельность, диагностика,	Стукалова Н.А.
3	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Этикет»	34	34	1	Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео, анимации), соревнования, викторины, коллективное творчество, конкурсы	Классные руководители
		«Декоративно-прикладное творчество»	34	34	1	Организуется через следующие формы: 1) Экскурсии; 2) Конкурсы; 3) Поисковые и проектные исследования; 4) Выставки декоративно-прикладного искусства 5) посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, и т.д.	Федотова О.В. Новикова А.Н..
		«Мировая художественная культура»*	34	34	1	Организуется через следующие формы: 1) Экскурсии; 2) Конкурсы; 3) Поисковые и проектные исследования; 4) Выставки декоративно-прикладного искусства 5) посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, и т.д.	Корниенко Э.Р. Ксенофонтова А.И.
4	Информационная культура	«Моя информационная культура»	34	34	1	Занятия в игровой форме, знакомство с различными источниками литературы, практические занятия.	Норкина Т.В.

		«Увлекательный мир информатики»	34	34	1	Занятия в учебном кабинете, в мультимедийном кабинете, беседы, групповая работа. Работа с литературой, терминами и понятиями	Дворник Е.С.
5	Интеллектуальные марафоны	«Основы читательской грамотности обучающихся»	34	34	1	Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др. Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте.	Норкина Т.В.
		«Основы естественнонаучной грамотности обучающихся»	34	34	1	Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.	Антонова А.Н.
		«Основы финансовой грамотности обучающихся»	34	34	1	Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.	Дворник Е.С.

		«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	34	34	1	Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);	Войтова Н.С.
		«Россия – моя история»	34	34	1	Беседы о истории России, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность.	Классные руководители
		«Родные просторы»	34	34	1	Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео), лекции в школьном музее	Ксенофонтова А.И.
		«Марафон знаний»	34	34	1	Практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения, инсценировки, турниры, соревнования, показательные выступления.	Учителя-предметники
		«Практическое обществознание»	34	34	1	Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео)	Макатаев Р.М.
		«История вооруженных сил»	34	34	1	Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео), лекции в школьном музее	Макатаев Р.М.
5	Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность»	34	34	1	В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.	Учителя-предметники
		«Школьный музей»	34	34	1	Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео), лекции в школьном музее	Макатаев Р.М.
		«Эколог-исследователь»	34	34	1	Практические занятия, игра, викторины, экскурсия, круглый стол	Ксенофонтова А.И.
6	«Учение с увлечением!»	«В мире профессий»	34	34	1	Индивидуальная работа, беседа, игровая деятельность, творческая деятельность, диагностика	Стукалова Н.А.
		«Загадки истории»	34	34	1	Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео), лекции в школьном музее	Макатаев Р.М.
		«Россия – мои горизонты»*	34	34	1	Построение системы содействия профессиональному	Классные руководители

						самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательнотрудовой траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей	
--	--	--	--	--	--	--	--

Для обучающихся с задержкой психического развития

№	Направления	Название кружка (секции)	Количество часов по программе			Форма организации занятий	ФИО педагога
			Всего	За год	В неделю		
1	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	«Спортивные игры»	34	34	1	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, спортивные игры, практикум	Черепанова Н.В.
2	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	34	34	1	Беседы, дискуссионный клуб	Антонова А.Н.

3	Реализация комплекса воспитательных мероприятий с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	«Россия – моя история»	34	34	1	Беседы о истории России, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность.	Антонова А.Н.
		«Декоративно-прикладное творчество»	34	34	1	Организуется через следующие формы: 1) Экскурсии; 2) Конкурсы; 3) Поисковые и проектные исследования; 4) Выставки декоративно-прикладного искусства 5) посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, и т.д.	Федотова О.В. Новикова А.Н..
4	Занятия по формированию функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой	«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	34	34	1	Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);	Федотова О.В.
5	Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, том числе пропедевтика формирования профориентационных интересов обучающихся	«Россия – мои горизонты»	34	34	1	Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению	Антонова А.Н.

						образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей	
		«Тропинка к своему Я»	34	34	1	Индивидуальная работа, беседа, игровая деятельность, творческая деятельность, диагностика	Стукалова Н.А.
	Коррекционно-развивающие занятия	«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия»	34	34	1	Эффективное использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.	Стукалова Н.А.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Направления	Название кружка (секции)	Количество часов по программе			Форма организации занятий	ФИО педагога
			Всего	За год	В неделю		
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	34	34	1	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, спортивные игры, практикум	Черепанова Н.В.
2	Коммуникативная	«Разговоры о важном»»	34	34	1	Беседы, дискуссионный клуб	Хроменкова Н.С. Леметти Е.В.
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	34	34	1	Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);	Хроменкова Н.С. Леметти Е.В.
3	«Учение с увлечением!»	«Азбука здоровья»	34	34	1	Беседы о истории России, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность.	Хроменкова Н.С. Леметти Е.В.

		Россия – мои горизонты»	34	34	1	Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей	Хроменкова Н.С. Леметти Е.В.
		«Занимательная грамматика русского языка»	34	34	1	Задания в игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия.	Хроменкова Н.С. Леметти Е.В.
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»	34	34	1	Занятия проходят в классе, в актовом зале, в спортивном зале. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: развитие музыкально-ритмических движений, коррекция недостатков двигательной сферы; пространственно-временная организация	Хроменкова Н.С. Леметти Е.В.

						Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой	
5	Информационная культура	«Моя информационная культура»	34	34	1	Занятия в игровой форме, знакомство с различными источниками литературы, практические занятия.	Норкина Т.В.
6	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия»*	34	34	1	Эффективное использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.	Хроменкова Н.С. Леметти Е.В.
		«Ментальная арифметика»*	34	34	1	Работа с математическими заданиями в игровой форме, творческая деятельность, викторины, практические занятия.	Хроменкова Н.С. Леметти Е.В.

10-11 класс

№	Направления	Название кружка (секции)	Количество часов по программе			Форма организации занятий	ФИО педагога
			Всего	За год	В неделю		
1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	1	Беседы, дискуссионный клуб	Корниенко Э.Р. Дедовец Л.А.
2	Общекультурное	«Мировая художественная культура»	34	34	1	Теоретические занятия , практические занятия (деловые игры, работа с документами)	Корниенко Э.Р.
		«Семьеведение»	34	34	1	Экскурсии, решение проблемных задач, теоретические занятия	Корниенко Э.Р.
		«Я и закон»	34	34	1	Ведущей идеей программы является наличие сформированной системы правовых знаний, ответственное отношение к нормам права, соблюдение правовых норм, понимание системы, задач и осуществляемых функций системы правоохранительных органов; проявление интереса к сложившейся в России системе права Создание условий для решения практических задач, овладения навыками социального поведения, сотрудничества, творчества.	Макатаев Р.М.

		«Этикет»	34	34	1	Игры, лекции применяя наглядность (презентации, видео, анимации), соревнования, викторины, коллективное творчество, конкурсы	Корниенко Э.Р. Дедовец Л.А.
		«Цифровая гигиена и кибербезопасность»	34	34	1	Используются различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей.	Дворник Е.С.
3	Общеинтеллектуальное	«Россия – мои горизонты»	34	34	1	Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей	Корниенко Э.Р. Дедовец Л.А.

		«Проектная деятельность»	34	34	1	В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.	Учителя-предметники
		«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	34	34	1	Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.	Дворник Е.С.
4	Социальное	«Социальная практика»	34	34	1	Практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения	Стукалова Н.А.
		«Школа самоуправления»	34	34	1	Практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения	Носов А.С.
5	Спортивно-оздоровительное	«Спортивный клуб «Олимпус»	34	34	1	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, спортивные игры, практикум	Черепанова Н.В.
6		«Школа безопасности»	34	34	1		Денисов О.А.

В течение 2024-2025 учебного года внеурочная деятельность реализовалась на основе расписания, которое составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность учитывала возрастные особенности обучающихся, обеспечивала баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей. Для ребенка было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Проведенный анализ организации работы по внеурочной деятельности позволяет сделать **выводы:**

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС осуществляется в соответствии с задачами ФГОС, способствует формированию личности нового гражданина, способного к самообразованию, применению полученных универсальных умений, мобильного, готового к

социализации и адаптации в условиях изменяющейся жизни.

2. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательных отношений и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.

3. Классные руководители, педагоги имеют нормативно-методические материалы, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

4. Внедрена информационно – аналитическая карта внеурочной деятельности, позволяющая оценить ее эффективность.

Проблемы:

1) Нет специалистов для проведения внеурочной деятельности, все занятия проводят учителя школы.

2) Учителя, ведущие занятия внеурочной деятельности, не всегда используют новые технологии, превращая занятия в уроки. Результат не всегда виден, мало проектных работ.

Задачи на следующий год:

1. Провести мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов организацией внеурочной деятельности.

2. Провести обучающие семинары для учителей по теме «Организация внеурочной деятельности: эффективные методические решения».

Заместитель директора по ВР

О.К. Дячук