

Хроменкова Наталия Сергеевна

Учитель коррекционных классов

МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»

Ленинградская область, Тосненский район,

д. Новолисино

Интегрированный урок

по биологии, письму и развитию речи в 6 классе

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Интегрированный урок по биологии, письму и развитию речи.

6 класс (программа вспомогательной школы VIII вида)

Тема: Три состояния воды в природе, правописание безударной гласной в корне слова.

Цель урока: Познакомить с тремя состояниями воды в природе, познакомить с круговоротом воды в природе, закрепить умение писать безударные гласные в корне слова.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания учащихся об изученных свойствах воды – текучести, твердости и газообразности; познакомить с некоторыми физическими свойствами льда; сформировать представление о том, что снег и лёд – это замерзшая вода, пар, облака, туман – это газообразная вода; сформировать представление о круговороте воды в природе, расширить представления об окружающем мире, закреплять умение писать слова с безударной гласной в корне слова.

Коррекционно-развивающие: учить сравнивать жидкое, твердое состояние воды и газообразное состояние воды, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, развивать устную связную речь путем развернутых ответов на вопросы, рассказов детей, расширять активный словарный запас (пар, иней, роса).

Воспитательные: воспитывать наблюдательность, чувство коллективизма.

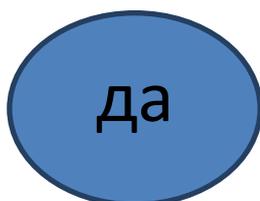
Оборудование: Табличка с ребусом, индивидуальные карточки для работы на уроке, смайлики, проектор.

Ход урока

Организационный момент. Проверка готовности к уроку. (учебник по биологии, тетрадь по письму и развитию речи, карточки для индивидуальной работы, смайлики, письменные принадлежности, дневник.)

Актуализация знаний и сообщение темы урока.

- Для того, чтобы узнать что мы будем изучать сегодня на уроке – разгадайте ребус.



(вода)

- Верно. Мы будем изучать воду. (на доске слово В..ДА). А теперь посмотрите на картины известных художников: Айвазовский «Черное море», Васильев «Облака», Левитан «Туман», Кустодиев «Зима». СЛАЙД 1

ВОДА



И. Айвазовский «Черное море»



Ф.А. Васильев «Грозовые облака»



Скажите, а как авторы изобразили воду на этих картинах.

(вода, облака, туман, снег – это все разные состояния воды в природе)

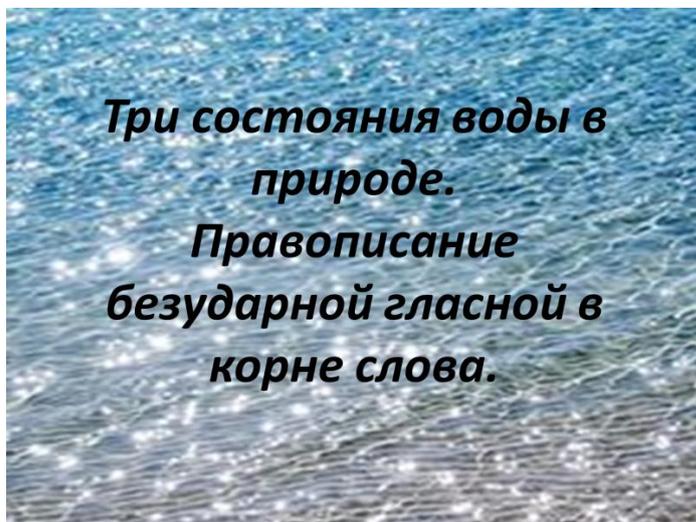
- Верно. Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?

(Разные состояния воды в природе)

- Молодцы. Действительно, тема нашего урока « Три состояния воды в природе», но урок наш сегодня необычный. Посмотрите на доску. Какая орфограмма пропущена в слове в..да?

(безударная гласная в корне слова)

- Правильно. СЛАЙД 2



Мы с вами закрепим умение правильно писать безударную гласную в корне слова. Напомните, как же проверить безударную гласную в корне слова?

(Подобрать однокоренные слова, в котором ударение падает на проверяемую гласную.)

Работа по теме урока

- Откройте тетради по письму. Запишите число, классная работа. Подберите проверочное, однокоренное слово к слову вода.

(вода – водный)

-Запишите слова в тетрадь, поставьте в словах ударение, подчеркните безударную гласную. Прочитайте стихотворение. СЛАЙД 3

Вы слышали ов..де?

Говорят она везде!

Как с..сулька замерзает,

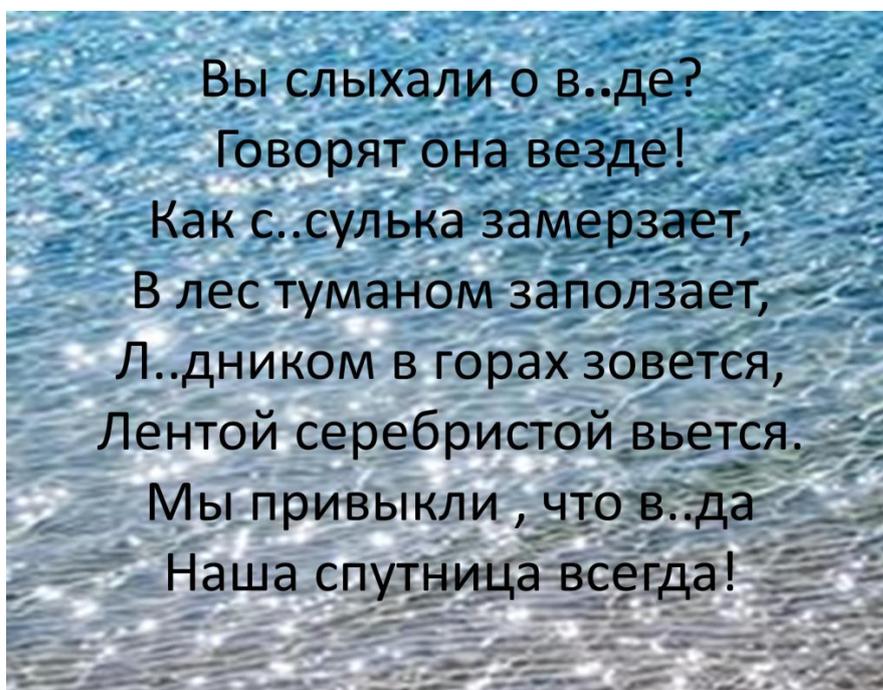
В лес туманом заползает,

Л..дником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется.

Мы привыкли , что в..да

Наша спутница всегда!



- Скажите, Что вы знаете о воде? В каком состоянии находится вода в природе?

(вода в природе находится в твердом, жидком и газообразном состоянии)

СЛАЙД 4



-Начертите в тетради такую же схему

- Найдите в стихотворении имена существительные, которые обозначают воду в жидком состоянии

(вода)

- А когда вода в природе бывает в жидком состоянии?

(вода находится в жидком состоянии, когда на улице температура выше)

-Какую букву вставим в слово вода, почему? В какой столбик в тетради запишем слово?

(дети записывают слова в первый столбик, вставляя гласную о)

- Найдите в стихотворении имена существительные, которые обозначают воду в твердом состоянии.

(сосулька, ледником)

- А когда вода в природе бывает в твердом состоянии?

(вода находится в твердом состоянии, когда на улице температура ниже 0)

- Какая безударная гласная пропущена в слове сосулька, почему?

(гласная о, проверочное слово соска)

- В какой столбик запишем слово? (записывают слово во второй столбик.)

- Какая безударная гласная пропущена в слове ледником, почему?

(гласная е, проверочное слово лед)

- В какой столбик запишем слово? (записывают слово во второй столбик.) -
Найдите в стихотворении имена существительные, которые обозначают воду в газообразном состоянии.

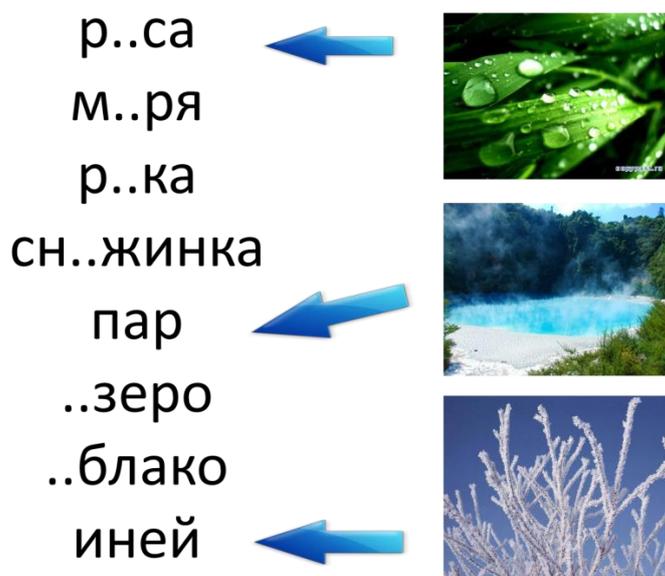
(туман)

- А когда вода переходит в газообразное состояние?

(Вода переходит в газообразное состояние, когда испаряется.)

-Запишите слово в третий столбик.

- Молодцы! СЛАЙД5



Вода в природе бывает и в таких состояниях!

Р..са, м..ря, р..ка, сн..жинка, пар, оз..ро, ..блако, иней.

-Что такое роса? На какой иллюстрации она изображена? Сообщение заранее подготовлено ребенком.

(**Роса́** — мелкие капли влаги, оседающие на растениях, почве при наступлении утренней или вечерней прохлады. Из-за охлаждения воздушной массы водяной пар накапливается на объектах вблизи земли и превращается в капли воды.)

-Что такое иней? На какой иллюстрации изображен иней? Сообщение заранее подготовлено ребенком.

(В морозные зимние ночи, когда температура воздуха падает ниже точки замерзания воды (0°C), капельки воды, испаряющиеся с поверхности почвы, травы и деревьев или снежного покрова, превращаются в крохотные, по большей части игольчатые, кристаллики льда, и землю окутывает серебристо-сверкающее покрывало, которое ложится и на кустарники, и на ветви деревьев, и на электропровода.)

- Вставьте пропущенные орфограммы, объясните свой выбор.

(Фронтальная работа: дети по цепочке вставляют пропущенные буквы, объясняя свой выбор, слово облако, иней – словарные слова. После проверки буквы появляются на экране.)

- Молодцы! А теперь запишите эти слова в наши столбики в тетради.
(Самостоятельная работа детей.)

-Проверим, как вы справились с этим заданием. Прочитайте слова, которые вы отнесли к жидкому состоянию?

(роса, море, река, озеро)

-Прочитайте слова, которые вы отнесли к твердому состоянию?

(Снежинка, иней.)

-Прочитайте слова которые вы отнесли к газообразному состоянию?

(пар, облако)

- Итак, в каких состояниях бывает вода в природе?

- Проверим, как в слова, которые обозначают разные состояния воды в природе, вы умеете вставлять безударные гласные. Возьмите карточку с заданием. Выберите то задание, с которым вы сможете справиться. СЛАЙД 6

Выполни один из вариантов

1 вариант	2 вариант	3 вариант
Поставь в слова ударение, вставь пропущенную букву. Море – м..ряк Снежный – сн..говик дождик – д..ждливый море – м..рской	Поставь ударение, из двух слов выбери проверочное, вставь пропущенную букву. Ледяной, лед – л..док Снег, снеговик - сн..жинка Дожди, дождик – д..ждливый Море, моряк – м..рской	Подбери проверочное слово, поставь ударение, вставь пропущенную букву. В..дяной Р..чной Л..дник Сн..говик

(Дети самостоятельно выбирают вариант, и выполняют задание.)

-Проверим. Кто выполнял первый вариант? Какие буквы надо вставить в слова?

-Кто выполнил второй вариант? Назовите проверочные слова. Какую букву вставили?

-Кто выполнил третий вариант? Какие проверочные слова подобрали? Какую букву вставили?

- Назовите имена существительные, которые обозначают воду в жидком состоянии?

- Назовите имена существительные, которые обозначают воду в твердом состоянии?

- Назовите имена существительные, которые обозначают воду в газообразном состоянии?

- Скажите, а кто знает, как дома превратить воду в пар?

(Поставить чайник с водой на плиту, когда вода закипит, она будет испаряться)

- Скажите, а как превратить воду в лед?

(Положить посуду с водой в морозильную камеру.)

- А как в природе вода меняет свое состояние?

(Вода в природе тоже меняет свое состояние под влиянием температуры.)

- Молодцы, верно. Откройте учебник по биологии на странице 39, прочитайте 1 абзац. (Один из учащихся читает текст вслух.)

- Что такое круговорот воды в природе?

- СЛАЙД 7



Какое Явление природы изображено на рисунке?

(Круговорот воды в природе.)

- Попробуйте рассказать об этом явлении, пользуясь картинкой.

(ответ ребенка)

-Верно. Прочитайте еще раз первое предложение первого абзаца. Найдите и запишите слова с безударной гласной, рядом запишите проверочное слово.

(Самостоятельная работа детей)

-Какие слова записали, как проверили.

(вода-водный, морей – море.)

- Молодцы. Давайте подведем итог нашего урока. Что узнали на уроке?

(Узнали что такое круговорот воды в природе.)

-Что же такое круговорот воды в природе.

(Вода меняет свое состояние под влиянием температуры)

(Узнали, что вода в природе бывает в трех состояниях – твердом, жидком и газообразном.)

- Какие умения закрепили?

(Правило правописания безударной гласной в корне слова.)

-Как правильно написать безударную гласную?

(Надо ее проверить.Подобрать однокоренное слово так, чтобы на безударную гласную падало ударение.)

-Что на уроке было легко?

-Что вам показалось трудным?

Возьмите со стола смайлики. Оцените свою работу на уроке при помощи этих смайликов.

Выставление оценок учителем, объясняя за что, согласен ли учитель с мнением ученика.

Домашнее задание: стр. 39, выполнить дома опыт, который доказывает, как происходит круговорот воды в природе.