

МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от «30» декабря 2020г.

Принято
на заседании Управляющего совета приказом директора МКОУ
протокол №2
«Новолисинская СОШ - интернат»

МКОУ "
Новолисинская
СОШ-интернат"

Подписан: МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат"
DN: E=navolisinosoh@yandex.ru, ИНН=004716014379,
СНИЛС=01078113911, ОГРН=1024701899640,
T=Директор, O="МКОУ "Новолисинская СОШ-интернат",
STREET="ул.Заводская, д.11", L=д.Новолисино, S=47
Ленинградская область, С=RU, G=Марина Михайловна,
SN=Петрова, CN="МКОУ "Новолисинская
СОШ-интернат"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.10 10:58:58+0400
Файл: P:\natoim\PDF-Версия: 10.10.6

от «24» ноября 2020 года



«11» января 2021г.
М.М. Петрова

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность школы с обучающимися с отклонениями в развитии.

Для обучающихся с отклонениями в развитии создаются специальные (коррекционные) образовательные классы.

Направление деятельности по реабилитации обучающихся с отклонениями в развитии, а также уровнем реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации по согласованию с министерством здравоохранения Российской Федерации.

1.2. Специальные (коррекционные) образовательные классы для обучающихся реализуют адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Содержание образования в специальном классе, группе, группе продленного дня коррекционного учреждения определяется адаптированной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе образовательной программы (образовательных программ) данного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно. При разработке адаптированной образовательной программы (образовательных программ) специальных классов, групп, групп продленного дня могут быть использованы адаптированные образовательные программы для обучающихся, воспитанников с иными отклонениями в развитии.

1.4. Цели организации указанных классов – создание в МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально – типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностика – профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

1.5. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь обучающегося, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального образовательного стандарта.

- 1.6. Образовательное учреждение обеспечивает учащимся коррекционных классов условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.
- 1.7. Образовательное учреждение в деятельности специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями управления образования, Уставом школы, настоящим положением.

II. Организация деятельности коррекционного класса.

- 2.1. Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются в образовательном учреждении на основании приказа по школе
- 2.2. Количество специальных (коррекционных) классов и их наполняемость определяется Уставом учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса, предельная наполняемость класса – 12 человек.
- 2.3. При проведении занятий по трудовому обучению с 5 класса, факультативных занятий класс делится на подгруппы.
При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.
- 2.4. Содержание образования в коррекционном классе определяется адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.5. Трудовое обучение в коррекционных классах осуществляется исходя из местных условий ориентированных на потребность в рабочих кадрах, условий общеобразовательного учреждения и индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, а также интересов учащихся и их родителей на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку школьника для индивидуальной трудовой деятельности.
- 2.6. Для организации трудового обучения учащихся коррекционных классов мастерские образовательного учреждения обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм.
- 2.7. Организация образовательного процесса в коррекционных классах учреждения регламентируется учебным планом для специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тематическим календарным планированием и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно.
- 2.8. Организация образовательного процесса в специальных классах, группах, группах продленного дня коррекционного учреждения регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников со сложными дефектами и разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

- 2.9. Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) воспитанниками специальных классов, групп, групп продленного дня учреждения могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного воспитанника и не должны превышать 12 лет.
- 2.10. В целях преодоления отклонений в развитии учащихся, в коррекционных классах проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.
- 2.11. Выпускникам коррекционных классов, выдается в установленном порядке свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения.

III. Организация итоговой аттестации

- 3.1. По окончании 9 класса с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится экзамен по профессионально-трудовому обучению.
- 3.2. На экзамене по профессионально-трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.
- 3.3. Экзамен по профессионально - трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.
- 3.4. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта можно провести экзамен по профессионально-трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.
- 3.5. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а так же из практической экзаменационной работы.
- 3.6. Экзаменационный материал готовится образовательным учреждением с учетом профилей трудового обучения, организованных в образовательном учреждении.
- 3.7. К экзамену по трудовому обучению допускаются учащиеся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), обучавшиеся по данному профилю труда.
- 3.8. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по УВР), членов комиссии (учитель профессионально-трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения).
- 3.9. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по образовательному учреждению.
- 3.10. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом.

3.11. Протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения хранится 5 лет.

IV. Участники образовательного процесса.

3.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, специалисты (психологи, логопеды, соц. педагоги), учащиеся и их родители (законные представители).

3.2. Направление детей в коррекционные классы осуществляется комитетом образования только с согласия родителей (законных представителей), и по заключению ПМПК.

3.3. Перевод учащихся из коррекционного класса в класс, где проходит обучение по общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

3.4. Образовательный процесс в коррекционных классах осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими специальную курсовую подготовку.

V. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1. Медицинское обеспечение в коррекционных классах осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией общеобразовательного учреждения отвечают за охрану здоровья учащихся, укрепление их психофизического состояния,

4.2. Для оказания логопедической помощи в штаты ОУ с классами коррекционно-развивающего обучения вводится должность логопеда из расчета не менее 15 - 20 человек с нарушением речи.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дает им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения учащихся, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях.

4.4. Для работы данных классов оборудуются помещения приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной работы.

Согласовано

председатель профсоюзного комитета

_____ С.М. Родионова

« _____ » _____ Г.